



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALBERICO GENTILI”

SCUOLA SECONDARIA VIA FRANCESCO LO JACONO, 1 – 90144 PALERMO
TEL. 091 6251761 - FAX 091 6259327
SCUOLA PRIMARIA VIA DAMIANI ALMEYDA, 27 - 90141 PALERMO TEL. E FAX 091 308146

Sito Web: www.icsalbericogentilipalermo.edu.it
E-mail: paic8an00g@istruzione.it

**Approvato con delibera n. 42 dal Consiglio di Istituto
Verbale n. 8 del 24.10.2022**

Piano Triennale dell'Offerta Formativa



**Triennio di riferimento
2022-2025**

INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	1
1.1. La popolazione scolastica	
1.2. Caratteristiche principali della scuola	
Storia dell'Istituzione scolastica	2
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	3
Caratteristiche delle risorse strutturali e infrastrutturali	4
1.4. Risorse professionali	5

LE SCELTE STRATEGICHE

2. INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PNRR	7
---	---

L'OFFERTA FORMATIVA

3. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	8
4. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	9
- Orario scolastico 2022 – 2023	10
- Piano orario scuola primaria	11
- Approfondimento di contenuti geografici	12

5. CURRICOLO DI ISTITUTO	13
5.1. Eventuali aspetti qualificanti del curriculum	13
5.2. Iniziative di ampliamento curricolare	15
- Attivazione corsi pomeridiani	15
- Ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica	15
- Progetti curricolari ed extracurricolari	15
PROGETTO "REMARE A SCUOLA"	15
PROGETTO LETTURA	16
PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ	18
PROGETTO LEGALITA', EDUCAZIONE STRADALE E FONDAZIONE SASSI	20
PROGETTO VIAGGIO DI ISTRUZIONE - CLASSI TERZE	23
PROGETTO VISITE DI UN GIORNO - CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA	24
6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	25
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	27
8. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	
- Piano di Inclusione	29

L'ORGANIZZAZIONE

9. FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	36
10. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA	39
11. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	40

INDICE

- FONDAZIONE "CESARE SASSTI"
- ASSOCIAZIONE "UTOPIA"
- CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO PER LE ATTIVITÀ DI TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO
- AVVIO ATTIVITÀ OSSERVATORIO DI AREA DISTRETTO 10 41
- "VEA" ASSOCIAZIONE VULCANI E AMBIENTI
- ASSOCIAZIONE MICROCOSMO DOTT. BADALAMENTI
- LABORATORIO DI MINERALOGIA DOTT. TUSA
- RAP PALERMO
- INAF – LABORATORI DI ASTRONOMIA
- ISPRA
- SPIA
- ASSOCIAZIONE SICILIANA PER LE IMMUNODEFICIENZE PRIMITIVE
- ARPA SICILIA - ASSOCIAZIONE REGIONALE PER LA PROTEZIONE DELL'AMBIENTE
- FORZE DELL'ORDINE, MAGISTRATURA E DEL GIORNALISMO
- TELIMAR - ASSOCIAZIONE SPORTIVA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto è ubicato nel quartiere Libertà, ricco di esercizi commerciali, con alcune strutture sportive e organizzative. Si trova in prossimità di spazi verdi di rilevante interesse storico-naturalistico, quali il giardino pubblico di Villa Trabia.

Nel quartiere insistono anche diversi servizi sanitari, uffici amministrativi comunali e regionali. Il livello di reddito generale è medio-alto, con prevalenza di occupazione nel settore terziario.

1.1. La popolazione scolastica

La popolazione scolastica è costituita da studenti di età compresa tra i 5 e i 14 anni. Gli alunni che frequentano la Scuola primaria provengono dalle scuole per l'infanzia, pubbliche e private, presenti sul territorio.

Gli alunni che frequentano la Scuola secondaria di primo grado provengono dalla scuola primaria "G. Pitre" dell'I.C.S. "A. Gentili", dalle scuole "Borsellino", "Rapisardi", "Tomaselli" e dalle scuole private ubicate nel quartiere. Negli ultimi anni si registra una crescente presenza di allievi stranieri. Sono presenti, altresì, alunni ospitati presso case-famiglia. I genitori mettono a disposizione le loro professionalità specifiche per attività formative per i discenti nell'ambito dei progetti curriculari previsti dal PTOF.

1.2. Caratteristiche principali della scuola

I.C. ALBERICO GENTILI -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	PAIC8AN00G
Ordine scuola	Istituto Comprensivo
Indirizzo	Via F. Lo Jacono, 1 Palermo - 90144
Telefono	0916251761
Pec	paic8an00g@pec.istruzione.it
Email	PAIC8AN00G@istruzione.it
Sito WEB	www.icsalbericogentilipalermo.edu.it

I.C. ALBERICO GENTILI – G. PITRE' (PLESSO)

Codice	PAEE8AN01N
Ordine scuola	Scuola Primaria
Indirizzo	Via Damiani Almejda, 27 - 90141 Palermo
Email	PAIC8AN00G@istruzione.it
Sito WEB	www.icsalbericogentilipalermo.edu.it

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Storia dell'Istituzione scolastica

Dall'anno scolastico 2012/2013, per effetto di dimensionamento, l'Istituto Comprensivo Statale "Alberico Gentili", è costituito da due sedi: la Scuola primaria - Plesso "Giuseppe Pitre" (ex Direzione Didattica "Mario Rapisardi") e la Scuola secondaria di primo grado – Plesso "Alberico Gentili".

La Scuola Primaria è ubicata al numero 27 di via Damiani Almeyda. È stata costruita durante il fascismo come scuola rurale, in zona agricola, prospiciente alcune ville presenti nella zona. La struttura della scuola e delle abitazioni limitrofe reca i caratteri stilistici propri dell'architettura liberty.

L'edificio è costituito da tre piani, un piano cantinato e uno seminterrato. Nel seminterrato sono ubicati un ambiente utilizzato per attività motorie e un servizio igienico. Al piano terra si trovano quattro aule, un ambiente adibito ad aula insegnanti e un vano accessorio dove sono custoditi sussidi didattici. Al primo piano si trovano cinque aule. Il secondo piano è dotato di sei aule. Tutti i piani sono serviti da ascensore e sono dotati di servizi igienici anche per disabili. L'edificio presenta un ingresso in via Damiani Almeyda e uno sulla via Generale Di Maria.

La Scuola secondaria di primo grado nasce come Scuola Media annessa all'Istituto Magistrale "Finocchiaro Aprile", sorta a seguito della riforma Bottai.

Negli anni quaranta occupava i locali di Villa Cusenza in Piazza Alberico Gentili, da cui prese il nome. Intorno al 1956 la scuola si trasferì nella sede attuale, sorta inizialmente per ospitare una scuola elementare. L'edificio è stato interamente ristrutturato a partire dal mese di Giugno del 2008 e i lavori sono stati completati nel corso dell'anno scolastico 2010-2011.

La struttura si sviluppa su tre livelli fuori terra e un piano in parte seminterrato i cui ambienti si aprono su un passaggio posto ad un livello più basso di quello stradale; è dotata di un sistema di riscaldamento ed è composta da 33 aule, un laboratorio multimediale, uno scientifico e uno linguistico, una sala conferenze, un atelier creativo, un'aula per le attività motorie, una biblioteca, un archivio, una sala per il Dirigente scolastico, una sala per il Direttore amministrativo, un vano per gli uffici di segreteria, una saletta per i collaboratori del Dirigente e una sala per i docenti.

Al piano seminterrato vi sono l'aula conferenze, il laboratorio scientifico e l'aula per le attività motorie.

L'edificio, provvisto di ascensore, ha due arce di pertinenza all'aperto, destinate alle attività motorie.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali		
	PC e Tablet presenti nei Laboratori	58
	LIM e Monitor interattivi (laboratori)	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Monitor interattivi nelle aule	50

Caratteristiche delle risorse strutturali e infrastrutturali

Atelier creativo	Aula 3.0 con possibilità di utilizzo come laboratorio per Storytelling e per attività interdisciplinari. L'Aula 3.0 usufruisce di una copertura wi-fi conforme allo standard IEEE 802.11b, 802.11g, 802.11n, Dual Band 2.4 e 5 GHz. Sono presenti una Lim collegata ad un Notebook Core i3, dei tavoli trapezoidali per il lavoro cooperativo che, nel caso di unione degli stessi, formano 4 isole collocate in posizione antistante lo schermo della LIM. Sono in dotazione 12 tablet con tastiera integrata che possono essere utilizzati per filmati, articoli di giornale, storie digitali attinenti le attività integrative del curriculum promosse dalla scuola, come educazione alla legalità, inclusione e
-------------------------	---

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

	solidarietà. L'aula è dotata, inoltre, di un computer con processore core i7, un monitor 27 pollici, uno scanner ambientale professionale per libri e fotografie e un Software professionale di editing video e foto. In dotazione all'aula vi è anche una Fotocamera/videocamera digitale Nikon con relativo treppiede
Aula multimediale	26 postazioni per gli alunni, una postazione per i Docenti, 1 LIM/ monitor interattivo e 1 scanner multifunzione.
Biblioteche	Due biblioteche (narrativa per ragazzi e per adulti, enciclopedie, dizionari, opere di approfondimento relative a diversi ambiti disciplinari e culturali) /videoteche (film, documentari relativi ai diversi ambiti disciplinari, documentazione delle attività della scuola) classiche, una per ciascun plesso.
Laboratorio linguistico	14 postazioni multimediali per alunni con cuffie e microfoni, una postazione per docenti e un Monitor interattivo.
Laboratorio scientifico	Attrezzature di base, attrezzature scientifiche, strumenti di misura e di osservazione, un Monitor interattivo, software propedeutici all'insegnamento delle Scienze.
Spazio teatrale/ Sala conferenze	Un videoregistratore collegato al televisore, un videoriproduttore multimediale, un videoproiettore con telo e relativo notebook, una grande pedana rialzata che funge da palcoscenico.
Strutture sportive	Un campo per la pallacanestro e un campo per la pallavolo negli spazi esterni e un'aula da utilizzare per le attività motorie
Aule	Sede centrale: 29 aule (23 scuola secondaria, 4 classi quinte e 2 classi quarte della scuola primaria). Plesso "Pitrè": 9 aule.
Attrezzature multimediali per le classi	Notebook in tutte le classi dell'Istituto. LIM/monitor interattivi per ciascuna classe del Plesso Pitrè e un monitor interattivo mobile LIM/monitor interattivi per ciascuna classe del Plesso Gentili e 3 monitor interattivi mobili
Altre attrezzature	Fotocopiatrice, microfoni e amplificatore, televisori, lettori DVD, macchina fotografica, videocamera, proiettore, attrezzi per attività sportiva, strumenti musicali, attrezzature per attività laboratoriali scientifiche. Stampante 3D

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.4. Risorse professionali

Docenti		79
Personale ATA		20
PERSONALE DOCENTE		(Dato estratto ad Ottobre 2022 dall'organico 2022/2023)
SCUOLA PRIMARIA		Insegnanti 33 (Sostegno 9 - IRC 2)
SCUOLA SECONDARIA		Insegnanti 46 (Sostegno 2 - IRC 2)
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSE DI CONCORSO - POSTI)	A028 - MATEMATICA E SCIENZE	8
	AA25 - SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	2
	A001 - ARTE E IMMAGINE	4
	A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	14
	A030 – MUSICA	3
	AB25 – LINGUA INGLESE	4
	AC25 SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	1
	A060 – TECNOLOGIA	3
	A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3
	RELIGIONE	2
	SOSTEGNO	2

Organico ATA	
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	13
DM – DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

LE SCELTE STRATEGICHE

2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PNRR

PNRR NEXT GENERATION CLASSROOMS

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del “piano scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Il minimo comune denominatore saranno arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablata, ma a scegliere come saranno disposti o articolati saranno le scuole: il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale e il team per l'innovazione, potrà costituire un gruppo di progettazione che coinvolgerà progettisti, docenti e studenti per il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti, per la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo degli spazi didattici modificati.

L'OFFERTA FORMATIVA

3. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA	
ISTITUTO/PLESSI	I.C. ALBERICO GENTILI – G.PITRE’
CODICE SCUOLA	PAEE8AN01N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO	
ISTITUTO/PLESSI	I.C. ALBERICO GENTILI
CODICE SCUOLA	PAMM8AN01L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

L'OFFERTA FORMATIVA**4. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

I.C. ALBERICO GENTILI - G. PITRÈ - PAEE8AN01N	
SCUOLA PRIMARIA	
Tempo scuola	27 ore settimanali

GENTILI ALBERICO - PAMM8AN01L		
SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

L'OFFERTA FORMATIVA**ORARIO SCOLASTICO 2022 – 2023**

PRIMARIA PLESSO PITRÈ	
Lunedì - Mercoledì - Venerdì	8.05 - 13.05
Martedì - Giovedì	8.05 - 14.05
PRIMARIA SEDE CENTRALE Classi 4C e 4D	
Lunedì - Mercoledì - Venerdì	8.00 - 13.00
Martedì - Giovedì	8.00 - 14.00
PRIMARIA SEDE CENTRALE Classi QUINTE	
Lunedì - Martedì - Mercoledì - Giovedì	8.00 - 14.00
Venerdì	8.00 - 13.00
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Da lunedì a venerdì	8.00 - 14.00

L'OFFERTA FORMATIVA**PIANO ORARIO SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI	I	II	III	IV	V
DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE				
Italiano	7	6	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di lezione	27	27	27	27	27

L'OFFERTA FORMATIVA

APPROFONDIMENTO DI CONTENUTI GEOGRAFICI

L'ora di approfondimento prevista dalla normativa vigente fra gli insegnamenti della Scuola secondaria di I grado è destinata all'approfondimento di contenuti geografici. Per le classi prime, seconde e terze sono previste due tematiche, una da affrontare nel corso del I Quadrimestre e una per il II Quadrimestre.

CLASSI SCUOLA SECONDARIA	CONTENUTI DISCIPLINARI
CLASSI PRIME	- L'Ambiente - Viaggio tra le regioni d'Italia alla scoperta delle tradizioni e del patrimonio naturalistico, culturale e artistico
CLASSI SECONDE	- Viaggio tra le capitali europee - Cooperazione e solidarietà in Europa
CLASSI TERZE	- Immigrazione - Globalizzazione

L'OFFERTA FORMATIVA

5. CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "Alberico Gentili" persegue le finalità che sono proprie della scuola italiana pubblica e laica:

- offrire ai giovani un quadro di riferimento indispensabile a costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri;
- consolidare le abilità e arricchire la preparazione culturale degli alunni;
- garantire lo sviluppo delle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "A. Gentili" ha come scopo il successo formativo dello studente, considerato come persona, secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.

La scuola, tenuto conto anche dei valori che ne ispirano l'azione (Accoglienza, Inclusione e Integrazione, Uguaglianza, Legalità e Solidarietà) si impegna a garantire la formazione dell'allievo, a valorizzarne le potenzialità e a contribuire allo sviluppo armonico della sua personalità.

In particolare, la scuola primaria persegue le seguenti finalità didattiche: favorire l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi di base; promuovere l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; curare la ricerca delle connessioni tra i saperi disciplinari.

La scuola secondaria ha lo scopo di: consolidare le abilità di base e migliorare il metodo di studio (classi prime e seconde); favorire una approfondita padronanza delle discipline dotando gli alunni di competenze spendibili nel prosieguo degli studi (classi terze).

I Docenti hanno progettato un percorso caratterizzato da coerenza interna che, attraverso l'attività collegiale e individuale, si prefigge il raggiungimento di finalità didattico-educative e di obiettivi comuni.

5.1. EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Coerentemente con la Progettazione educativa d'Istituto, la Programmazione elaborata dai Consigli di Classe e di Interclasse definisce il percorso formativo delle classi e dei singoli alunni; utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative ed è sottoposta a momenti di verifica, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono nel corso dell'anno.

I contenuti delle attività didattiche vertono sullo specifico disciplinare, come previsto dalle Indicazioni nazionali 2012 e da "Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018". Sono previsti momenti di recupero, consolidamento e potenziamento che ciascun docente attua secondo le necessità dei propri alunni.

Il curriculum prevede, per ciascuna disciplina, obiettivi di apprendimento, descrizione delle situazioni di apprendimento e risultati attesi in rapporto ai traguardi di competenza. Nel rispetto della libertà di insegnamento e delle specificità disciplinari, il Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, ha elaborato un modello unico di Programmazione disciplinare.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Concorrono alla costruzione del Curricolo delle Competenze trasversali, coerentemente con le

L'OFFERTA FORMATIVA

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, le singole discipline, i compiti di realtà, i percorsi transdisciplinari, i progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa.

Curricolo di scrittura per la scuola secondaria

Coerentemente con le indicazioni per le prove scritte dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, il Dipartimento di Lettere ha progettato un curricolo di scrittura per le tre classi della scuola secondaria.

L'OFFERTA FORMATIVA

5.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ATTIVAZIONE CORSI POMERIDIANI

2E	Corso di Teatro (Kamishibai)
2F	Corso scientifico-tecnologico
2G	Corso di Giornalismo
2H	Corso Musicale

- ORA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

In alternativa all'insegnamento dell'IRC sono previsti percorsi funzionali al raggiungimento delle finalità educative e didattiche del PTOF. Attività, contenuti e metodi sono programmati dal Collegio dei docenti nelle prime sedute di settembre, come previsto dalla normativa vigente, tenendo conto delle competenze degli insegnanti e delle esigenze didattiche dei ragazzi. Nel presente anno scolastico gli alunni saranno coinvolti, tra le altre attività deliberate a settembre in Collegio dei docenti, anche in attività di coding e robotica grazie all'uso di Kit di Robotica educativa Lego Spike.

- PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

L'Istituto propone progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa:

- Progetto "Remare a scuola"
- Progetto Lettura
- Progetto Educazione ambientale, alla Salute e Solidarietà
- Progetto Legalità, Educazione stradale e Fondazione Sassi
- Progetto Visite guidate Primaria e Secondaria
- Progetto Viaggi d'istruzione

PROGETTO "REMARE A SCUOLA" Ass. Sportive Telimar

Nell'anno scolastico 2022/2023, la scuola aderisce al progetto "Remare a scuola", gestito dalla Associazione sportiva Telimar di Palermo a titolo gratuito.
Si tratta di un corso di canottaggio, che prevede esercitazioni con attrezzi in ambiente scolastico, rivolto agli alunni della scuola secondaria.

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO LETTURA

Referente: Prof. Antonella Barraco

TITOLO PROGETTO	“IL PIACERE DI LEGGERE”
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Il Progetto intende fornire occasioni di lettura, incontri con gli autori, adesioni ad iniziative significative proposte da Enti, Librerie, Associazioni e MIUR.
FINALITÀ DEL PROGETTO	• Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. • Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. • Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente. • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. • Favorire lo sviluppo del pensiero critico
DURATA DEL PROGETTO	Intero anno scolastico
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria
DOCENTI COINVOLTI:	Referente: Barraco Antonina Docenti della scuola che aderiscono al progetto (Le attività verranno svolte in orario scolastico ed extrascolastico)
RISORSE DA UTILIZZARE: STRUTTURE/LOCALI, ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	Aule scolastiche, piattaforme digitali, lim, proiettore, casse audio, microfoni, sala conferenza, spazi esterni (giardino scuola, Villa Trabia,...)
RICHIESTA MATERIALE OCCORRENTE	acquisto libri connessione materiali di cancelleria (cartelloni, fogli A4 colorati, colla, colori...)
DETTAGLIO PROGETTO	COSTI
Incontro con l'autore	Costo del libro a carico delle famiglie (le spese per l'incontro con l'autore sono a carico dell'ente esterno che propone libri)
Ascolta un classico e dimmi...	Gratuito
Partecipazioni a concorsi e iniziative nazionali	Gratuito

L'OFFERTA FORMATIVA

Partecipazione alla settimana della legalità/dei diritti delle donne/il dovere di ricordare la negazione dei diritti	Gratuito
Collaborazione con il Giornale di Sicilia	Pagato dalla scuola
Break Book Libriamoci	Gratuito
Visione film al cinema gaudium	A carico della famiglia (4 euro)
Collaborazione con la cantastorie Sara Cappello	Laboratori e spettacoli a carico delle famiglie (5/6,50 euro a seconda dello spettacolo)

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ

Referente: Prof. Daniela Vizzi

Gruppo di lavoro: Proff. Sangiorgi - Vizzi - Agneto

FINALITÀ

- Sensibilizzare al tema della salvaguardia del nostro ambiente con particolare attenzione alla raccolta della plastica, al suo riciclo e all'economia circolare.
- Sensibilizzare gli studenti sui contenuti e sui traguardi previsti dall'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Sensibilizzare le nuove generazioni sulla tematica dell'ambiente marino e della sua salvaguardia, attraverso la conoscenza delle specie che lo popolano, del loro ruolo ecologico e delle minacce a cui sono sottoposti.
- Introdurre gli allievi nel campo della mineralogia attraverso attività laboratoriali
- Risolvere enigmi e giochi per ricostruire l'immagine multibanda di una galassia
- Acquisizione di conoscenze relative ai corpi celesti ed alle leggi fisiche alla base dei fenomeni astronomici
- diffusione della cultura della solidarietà e la sensibilizzazione degli alunni verso tematiche di impegno sociale.

PROGETTO ED. AMBIENTE E SALUTE SCUOLA PRIMARIA		
Attività	costi e durata	Classi coinvolte
Fai Sicilia - Laboratori didattici "l'ape e il baco vanno a scuola". 1. laboratorio di apicoltura. 2. laboratorio del baco da seta	lab 1 costo da 6€ a 9€ 45 minuti. Lab.2 costo 6€ durata 45 minuti	quarte, quinte
INAF (Istituto Nazionale di astrofisica):		
A spasso per l'universo	gratuito	quinte
Disegniamo l'alieno	gratuito	quinte
Vea (Associazione Vulcani e ambiente):		
<u>L'acqua e le sue forme</u>	durata laboratorio 1 ora: costo 4€ ad alunno per laboratorio	terze
<u>il piccolo scienziato</u>		quinte
<u>i fenomeni naturali</u>		quarte
<u>il motore della Terra</u>		quarte
Dott. Badalamenti	laboratorio di 2 ore in aula, costo 4€ ad alunno	Terze, quarte, quinte
un insetto per amico		
un amico a sangue freddo		
un tuffo in fondo al mare		
l'uovo: lo scrigno di vita		
RAP "Incontriamoci in centro"	gratuito	

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO ED. AMBIENTE E SALUTE SCUOLA SECONDARIA		
Attività	costi e durata	Classi coinvolte
Percorso didattico - Idea plastica per pulire il futuro	gratuito. Scadenza concorso 29 maggio 2023.	I, II, III
"SiciliAmbiente e ARPA a Scuola Insieme" - III ed.	gratuito	I, II, III
Vea (Associazione Vulcani e ambiente):		
laboratori di fisica	durata laboratorio 1 ora: costo 4€ ad alunno per laboratorio	I, III
laboratori di chimica		II
laboratori di scienze della Terra		III
Laboratori di biologia		I, II
Dott. Badalamenti	laboratorio di 2 ore in aula, costo 4€ ad alunno	I, II, III
un insetto per amico		
un amico a sangue freddo		
un tuffo in fondo al mare		
l'uovo: lo scrigno di vita		
Fai Sicilia - Laboratori didattici "l'ape e il baco vanno a scuola". 1. laboratorio di apicoltura. 2. laboratorio del baco da seta	lab 1 costo da 6€ a 9€ 45 minuti. Lab.2 costo 6€ durata 45 minuti	I
Laboratorio di mineralogia a cura del Sig. Tusa (Presidente dell'associazione mineralogica "La Tormalina" ed Art Director del Museo di mineralogia di Monreale)	gratuito	II
ISPRA Palermo: il galateo del mare	gratuito	IA, IF, IIG
INAF: linguaggi dell'universo	gratuito (1 incontro)	III
INAF: Mission to Mars	gratuito 3 incontri di 2 ore	III
INAF: Disegniamo l'alieno	gratuito 3 incontri di 2 ore	III
Un albero per il futuro	durata triennale gratuito	I, II, III
RAP "Incontriamoci in centro"	gratuito	I, II, III
Ecomuseo Mare memoria viva	8 € visita al museo e laboratorio	III

PROGETTO SOLIDARIETÀ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
Raccolta fondi mediante acquisto di panettoni a favore dell'Associazione Spia, che sostiene il reparto di oncematologia pediatrica presso l'ospedale Civico di Palermo
Raccolta fondi mediante acquisto di Uova di Pasqua a favore dell'Associazione Cutino o Ail;
Tombola di solidarietà in lingua inglese, francese, spagnola
Raccolte alimentari;
Incontri/video relativi alla presentazione delle associazioni e ai loro obiettivi;
Incontri/video in cui i volontari divulgano la cultura del volontariato;
Realizzazione nel periodo natalizio, di scatole scaldacuore da destinare a case famiglia del territorio

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO LEGALITA', EDUCAZIONE STRADALE E FONDAZIONE SASSI

Referente: Prof.ssa Silvia Schimmenti

PROGETTO LEGALITA', EDUCAZIONE STRADALE E FONDAZIONE SASSI					
Attività curriculari	Extra curriculari	Classi coinvolte	Discipline	Ricadute sugli apprendimenti	Prodotti
Incontri con personalità delle Forze dell'Ordine, della Magistratura, del giornalismo etc., quali testimoni di legalità		2 ^a e 3 ^a Classi Secondaria 5 ^a Classi Primaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	"costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità" *, conoscenza diretta di persone le cui esperienze testimoniano la legalità in modo concreto e significativo	Video, power point, cartelloni, articoli, relazioni
Incontri con l'UDI Partecipazione alla giornata del 25 Novembre alla conferenza su colonialismo e razzismo "espressione della virilità nelle colonie fasciste"		Rappresentanza delle Classi 3 ^a Secondaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	Sviluppo della consapevolezza della necessità di abbattere pregiudizi e stereotipi che limitano fortemente la nostra umanità, per costruire una convivenza fondata sul rispetto della differenza sessuale e di tutte le diversità.	Video, power point, cartelloni, articoli
Incontri con la Polizia Postale		3 ^a Classi Secondaria	Ed. alla Cittadinanza, Tecnologia	Maggiore consapevolezza nell'uso dei Social, prevenzione del cyberbullismo	Video, power point, cartelloni, articoli
Adesione a vari concorsi e alle manifestazioni del 23 maggio indette dalla Fondazione Falcone		Tutte	Italiano, Storia, Ed. alla Cittadinanza, Tecnologia, Arte e Immagine	"atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile", consolidamento della pratica del lavoro di gruppo.	Video, power point, cartelloni, articoli, relazioni
Spettacolo teatrale pupi antimafia		3 ^a /4 ^a /5 ^a primaria e scuola secondaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	Conoscenza delle storie di quei cittadini che hanno profuso il loro impegno nella lotta contro le organizzazioni criminali.	

L'OFFERTA FORMATIVA

Attività con le Ludomastro factory box dal titolo "Falcone e Borsellino non sono un aeroporto" (con il progetto lettura)		5^ primaria e scuola secondaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	Conoscenza delle storie di quei cittadini che hanno profuso il loro impegno nella lotta contro le organizzazioni criminali. Potenziamento di "atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile", consolidamento della pratica del lavoro di gruppo	Video, power point, cartelloni, articoli
Partecipazione al progetto "scuole amiche di pace" con le attività e la schede di lavoro proposte dall'Unicef		1^ e 2^ primaria	Tutte	Promozione dell'ascolto dell'altro e gestione dei conflitti.	Disegni e cartelloni, brevi sketch teatrali
Incontri con la Polizia Municipale (Ispettore Capo R.Mazzamuto) Calendario previsto di n. 2 giornate (7 e 8 marzo 2023)		5^ Classi Primaria (n.4 classi) 3^ Classi Secondaria (n. 9 classi)	Ed. alla Cittadinanza, Scienze, Tecnologia	Rispetto del codice stradale come considerazione del valore della vita propria e altrui.	Video, power point, cartelloni, articoli, palstici
- Adesione a concorsi e alle manifestazioni organizzate al Teatro Massimo dalla Polizia Municipale (maggio) Partecipazione alla attività promosse dalla Fondazione C. Sassi	Manifestazioni organizzate al Teatro Massimo dalla Polizia Municipale (maggio) e dalla Polizia Stradale e a manifestazioni varie Partecipazione alla attività promosse dalla Fondazione C. Sassi : Proiezione film valoriali nel periodo	Tutte Classi terze Secondaria e quinte primaria (Teatro Massimo)	Italiano, Storia, Ed. alla Cittadinanza, Tecnologia, Arte e Immagine	"Atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile", consolidamento della pratica del lavoro di gruppo	Video, power point, cartelloni, articoli, relazioni

L'OFFERTA FORMATIVA

	natalizio e pasquale presso il cinema Golden (costo da concordare) partecipazio ne alle candidature per l'assegnazione delle borse di studio Cesare Sassi partecipazio ne alla premiazione dei lavori migliori di ed. stradale da parte della fondazione Sassi in collaborazione con la polizia municipale partecipazio ne a mostre partecipazio ne a concorsi				
--	---	--	--	--	--

Coinvolgimento soggetti e costi presunti a carico delle famiglie: Compagnia teatrale Angelo Sicilia, costo spettacolo € 5 ad alunno

Acquisto delle factory box € 160 a classe, proiezione film al cinema Golden € 5 ad alunno.

Risorse necessarie:

Materiali: risme per fotocopiatore, cartoncini bianchi e colorati 70 x 100, bacchette e pannelli per cartelloni.

L'OFFERTA FORMATIVA**PROGETTO VIAGGIO DI ISTRUZIONE****CLASSI TERZE**

ATTIVITÀ: VIAGGIO DI ISTRUZIONE CON PERNOTTAMENTO Referente: Prof.ssa Maria Rosa Giudice	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	Progettazione Itinerari di Viaggio (Lazio) Predisposizione del Progetto per i Consigli di Classe (classi Terze) Predisposizione della documentazione per la Gara d'Appalto Raccordo con le Classi partecipanti al Viaggio Monitoraggio Autorizzazioni Monitoraggio Versamenti (Acconto-Saldo) Raccordo logistico-amministrativo con la Segreteria
DESTINATARI	Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE INTERESSATE	Geografia, Storia, Arte, Motoria, Scienze, Cittadinanza, Religione, Tecnologia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Maggio 2023

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO VISITE DI UN GIORNO
CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA

ATTIVITÀ: VISITE DI UN GIORNO Referente: Prof.ssa Angela Marina Giancontieri	
• Escursione naturalistica giornaliera presso “Riserva Naturale Orientata di Ficuzza” • Gita di 1 giorno a Juniorland – Castelvetro “Agriturismo Carbona”	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	Progettazione Itinerari e Attività delle Gite Predisposizione del Progetto per i Consigli di Classe (classi prime e seconde) Predisposizione della documentazione Raccordo con le Classi partecipanti alle Gite Monitoraggio Autorizzazioni Monitoraggio Versamenti (Saldo) Raccordo logistico-amministrativo con la Segreteria
DESTINATARI	Classi Prime e Seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE INTERESSATE	Geografia, Storia, Arte, Motoria, Scienze, Cittadinanza, Tecnologia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Aprile 2023

L'OFFERTA FORMATIVA

6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
Accesso	- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola. Mantenere il collegamento banda ultra-larga nei due plessi dell'Istituto. - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Attualmente la rete locale Wireless è composta con apparati attivi (Access Point) in grado di gestire le problematiche complesse di una connettività distribuita. Grazie al progetto 10.8.1.a1-Fesr Pon-si-2015-420 relativo alle reti LAN/WLAN la scuola usufruisce di una copertura wi-fi conforme allo standard IEEE 802.11b, 802.11g, 802.11n, Dual Band 2.4 e 5 GHz. Obiettivi Ottimizzazione della banda internet per privilegiare l'uso della rete per le lezioni limitando l'accesso agli utenti ospiti della rete (guest) alla sola rete Intranet; controllo e monitoraggio della infrastruttura di rete e delle lezioni condivise in LAN (norme regolate dal GDPR).
Spazi e ambienti per l'apprendimento	- Ambienti per la didattica digitale integrata In aggiunta agli ambienti già esistenti (Aul@ 3.0, laboratorio linguistico, multimediale e scientifico), si prevede di realizzare altri ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata che favoriscano l'apprendere per scoperta con le tecnologie più innovative della didattica e una gestione articolata degli spazi. Obiettivi - Promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo dell'offerta formativa. - Sviluppare le competenze trasversali degli alunni con una didattica costruttivista. - Valorizzare la dimensione metacognitiva dei processi di apprendimento. - Consolidare i processi di apprendimento delle competenze chiave europee. - Favorire l'inclusione digitale. - Potenziare la didattica laboratoriale con l'inserimento di metodi attivi (learning by doing). - Favorire il lavoro in team. - Garantire le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale. -
	Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device). Dotare l'istituto di linee guida per la gestione dei dispositivi mobili degli studenti che rispettino la normativa.
IDENTITÀ DIGITALE	Un profilo digitale per ogni studente Gli studenti dell'Istituto hanno un profilo digitale gestito dal Registro elettronico. Si prevede di utilizzare diffusamente applicativi per aule virtuali per la gestione di profili digitali connessi alle attività didattiche. Un profilo digitale per ogni docente I docenti dell'Istituto hanno un profilo digitale gestito dal Registro elettronico. Si prevede di utilizzare diffusamente applicativi per aule virtuali per la gestione di profili digitali connessi alle attività didattiche

L'OFFERTA FORMATIVA

AMMINISTRAZIONE DIGITALE	Digitalizzazione amministrativa della scuola Obiettivi: Dematerializzazione delle attività amministrativa e della comunicazione con il personale e con gli utenti Dematerializzazione delle attività Presenza della scuola su Scuola in Chiaro http://cercalatuascuola.istruzione.it Aggiornamento costante del sito http://www.icsalbericogentilipalermo.edu.it/
	Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Obiettivi Uso di piattaforme di e-learning sociali a supporto della didattica per una maggior condivisione dei materiali tra docenti e docenti e tra docenti e studenti. - Realizzazione di video da utilizzare nella didattica con la Flipped classroom alla scuola primaria e non solo. L'Atelier creativo, dotato di un programma di editing video (Pinnacle Studio) sarà utilizzato principalmente con tali finalità; - Uso di PowToon per la realizzazione di video fruibili nel seguente canale youtube: https://www.youtube.com/channel/UCb5DjwrEF1zrVwqSSmmeSeA/featured o, in alternativa, nella sezione video del sito della scuola; - Uso di Scratch per produrre animazioni; - Uso del software di geometria dinamica Geogebra per migliorare le competenze matematico-tecnologiche.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Pensiero computazionale nella scuola primaria e secondaria Avvicinare gli alunni al "pensiero computazionale", a partire dalla scuola primaria, attraverso il progetto Programma il Futuro, che consente la partecipazione annuale all'Ora del Codice e ai vari corsi presenti sul sito.
FORMAZIONE DEL PERSONALE	Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Obiettivo Rilevare i bisogni formativi dei docenti attraverso la somministrazione di questionari specifici per potere progettare percorsi di formazione iniziale sull'innovazione didattica. Il personale docente dell'Istituto potrà seguire una formazione interna che si svolgerà durante l'intero anno scolastico come supporto nell'utilizzo delle piattaforme di condivisione, come le G Suite, il registro elettronico e i software open source per l'utilizzo delle LIM.

L'OFFERTA FORMATIVA

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

Tenuto conto delle Indicazioni ministeriali e del Piano di miglioramento previsto dal RAV, il Collegio dei Docenti ha elaborato i seguenti criteri e documenti valutativi:

1. CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN TUTTE LE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
2. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
3. CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
4. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ESAME DI STATO (I CICLO)
5. CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
6. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO SCUOLA PRIMARIA
7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO SCUOLA SECONDARIA.

Criteri di valutazione del comportamento:

INDICATORI

1. Convivenza civile (rispetto delle regole, cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente scolastico, relazione con gli altri);
2. Partecipazione e senso di responsabilità;
3. Frequenza scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Criteri generali per la non ammissione scuola primaria e secondaria

Gli alunni non vengono ammessi alla classe successiva nel caso i cui non ci siano elementi positivi di valutazione degli apprendimenti e del processo di sviluppo delle competenze nonostante un documentato intervento individualizzato del Consiglio di Classe o del Consiglio di Interclasse. Per gli alunni in situazione di handicap, l'eventuale non ammissione deve essere concordata in sede di GLIS e condivisa con i genitori.

- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli alunni non vengono ammessi all'esame di Stato nel caso i cui non ci siano elementi positivi di valutazione degli apprendimenti e del processo di sviluppo delle competenze nonostante un documentato intervento individualizzato del Consiglio di Classe. Per gli alunni in situazione di handicap, l'eventuale non ammissione deve essere concordata in sede di GLIS e condivisa con i genitori.

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione Esame di Stato (I ciclo):

1. caratteristiche del percorso scolastico;
2. modalità di partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola.

L'OFFERTA FORMATIVA

Criteri di valutazione del processo formativo:

Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (nota MIUR 1865/2017).

Valutazione "Approfondimento di contenuti geografici":

Le attività di Approfondimento di Geografia prevedono percorsi concordati tra i Docenti nelle riunioni di Dipartimento. Le valutazioni quadrimestrali concordate tra Docente che svolge attività di Approfondimento e Docente di Geografia della classe si esprimono attraverso un voto unico sul documento di valutazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

8. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO DI INCLUSIONE

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n. primaria	n. secondaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92)	9	2
Minorati vista	/	/
Minorati udito	/	1
Psicofisici	9	1
Di cui art.3 c.3	8	2
2. disturbi evolutivi specifici	/	5
DSA		5
ADHD/DOP		
Borderline cognitivo		
Altro	/	/
3. svantaggio	6	9
Socio-economico		
Linguistico-culturale	/	
Non italofofoni	/	2
Disagio comportamentale/relazionale	/	/
Altro	6	6
Totali	15	16
N° PEI redatti dai GLO	11	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	31	

B. Risorse professionali specifiche	sì / no
--	--------------------

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e personalizzate; attività di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	sì
	Attività di tutoring, peer tutoring, ecc...	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		/
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì

L'OFFERTA FORMATIVA

Altri docenti	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicologia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro: Informazione/formazione sul bullismo e il cyberbullismo	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento sul disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	no
	Altro: formazione di ambito per docenti coordinatori di sostegno	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì

L'OFFERTA FORMATIVA

H. Formazione docenti	Didattica interculturale / italiano L2		no		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		no		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Int ellettive,sensoriali...)		no		
	Altro:		/		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

L'OFFERTA FORMATIVA

Parte II – CONTESTO E UTENZA SCOLASTICA

L'Istituto è ubicato nel quartiere Libertà, ricco di esercizi commerciali, con alcune strutture sportive e organizzative. Si trova in prossimità di spazi verdi di rilevante interesse storico-naturalistico, quali il giardino pubblico di Villa Trabia. Nel quartiere insistono anche diversi servizi sanitari, uffici amministrativi comunali e regionali. Il livello di reddito generale è medio-alto, con prevalenza di occupazione nel settore terziario. La popolazione scolastica è costituita da studenti di età compresa tra i 5 e i 14 anni. Gli alunni che frequentano la Scuola primaria provengono dalle scuole per l'infanzia, pubbliche e private, presenti sul territorio. Gli alunni che frequentano la Scuola secondaria di primo grado provengono dalla scuola primaria "G. Pitre" dell'I.C.S. "A. Gentili", dalle scuole "Garzilli", "Rapisardi", "Tomaselli" e dalle scuole private ubicate nel quartiere. Negli ultimi anni si è registrata una crescente presenza di allievi stranieri. Sono presenti, altresì, alunni ospitati presso case-famiglia. I genitori mettono a disposizione le loro professionalità specifiche per attività formative per i discenti nell'ambito dei progetti curriculari previsti dal POF.

Nell'Istituto è operante il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), che ha il compito di elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.). L'inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio (art. 1 Decreto legislativo 66/2017). Il P.A.I. viene redatto al termine di ogni anno scolastico e approvato dal Collegio dei docenti. In esso si evidenziano i punti di forza e di criticità degli interventi di inclusione effettuati nel corso dell'anno appena terminato; la sua stesura si configura pertanto come un momento cruciale di riflessione finalizzata a progettare azioni di miglioramento della qualità dell'inclusività della scuola per l'anno scolastico successivo. Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, il nostro Istituto propone, attraverso l'adozione di specifici strumenti di intervento, un progetto di inclusione condiviso con la famiglia e le strutture socio-sanitarie del territorio, al fine di pianificare ed attuare un percorso formativo quanto più personalizzato possibile, su misura delle effettive capacità/necessità dello studente.

STRUMENTI D'INTERVENTO

Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.): rivolto agli alunni con disabilità certificata, in ottemperanza alla Legge 104/92, consiste nel pianificare o una programmazione conforme ai programmi ministeriali, o una programmazione conforme ai programmi ministeriali ma semplificata e con obiettivi minimi, oppure una programmazione differenziata. Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ai sensi della Legge 170/2010, per alunni con Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD) ai sensi della Circolare del 20/3/2012, e per tutti gli alunni con BES dovuti a svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale (per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione), ai sensi della Circolare Ministeriale 8/2013. Nel Piano Didattico Personalizzato vengono predisposti, per ogni disciplina, gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate.

L'OFFERTA FORMATIVA

L'impegno quotidiano dei nostri docenti è quello di promuovere le capacità di ognuno, valorizzando le differenze. Nel nostro progetto ideale di scuola, essa non si limita a garantire l'accesso al processo di istruzione, prevenendo il disagio e l'abbandono scolastico, ma deve anche attivarsi concretamente per difendere il diritto oltre all'accesso - al successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno (art. 34 della Costituzione). Si tratta di perseguire un'uguaglianza non formale, bensì sostanziale, mediante attività di supporto e sostegno pianificate. Pertanto, riteniamo che sia un dovere del team docenti riconoscere un bisogno educativo speciale il più precocemente possibile, anche se non certificato, pianificando le opportune strategie d'intervento, predisponendo adeguati setting di apprendimento, ma soprattutto curando e promuovendo un clima di classe inclusivo fondato sull'empatia, la condivisione, la solidarietà, l'aiuto reciproco (cooperative learning, peer tutoring) e il riconoscimento dell'altro come un valore. La scuola, tuttavia, non è l'unico luogo di formazione della persona. Per perseguire l'inclusione e il successo scolastico è necessario entrare in una logica di interscambio attivo, stabilendo un legame di continuità con l'extrascuola e valorizzando un sistema integrato, unitario, in cui scuola, famiglia e territorio concorrono alla formazione integrale della persona.

OBIETTIVI

- Sviluppare una cultura dell'inclusione. Favorire lo sviluppo di buone prassi relative al tema inclusione.
- Migliorare la qualità di vita scolastica di tutti gli alunni, con particolare riguardo agli alunni in difficoltà.
- Garantire percorsi educativi individualizzati e personalizzati in grado di ridurre gli ostacoli all'apprendimento ed alla partecipazione di ognuno

AZIONI

- Sviluppare i compiti del GLI, al fine di garantire un reale processo partecipato di inclusione.
- Adeguare gli strumenti di progettazione dei percorsi individualizzati, in conformità alle novità introdotte dalla norma ed in linea con un'ottica di sviluppo integrale della persona e del suo progetto di vita.
- Creare una rete tra scuola-famiglia-educatori e condividere il progetto educativo dei bambini e dei ragazzi.
- Integrare il ruolo educativo della famiglia e della scuola offrendo strumenti concreti per promuovere il successo formativo di ciascun alunno.
- Avviare momenti di autoformazione sul tema dell'inclusione.
- Mettere in discussione approcci metodologici e didattici tradizionali per sviluppare percorsi di didattica inclusiva.
- Supportare i docenti nella ricerca di strategie di intervento efficaci e realmente inclusive.
- Condividere materiali, risorse e strumenti utili per favorire una didattica inclusiva.
- Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti in materia di inclusione.
- Predisporre e comunicare ai colleghi gli adempimenti dei docenti di sostegno e non relativi agli alunni certificati ai sensi della L.104/92, con DSA o alunni con BES.
- Collaborare con il DS e gli uffici di segreteria per la richiesta di organico e personale di supporto o per altro tipo di adempimento, per gli alunni con disabilità.

L'OFFERTA FORMATIVA

PROCEDURA DI INTERVENTO DELLA SCUOLA

In presenza di casi non ancora diagnosticati, il docente referente per l'inclusione o il team di classe:

- acquisisce informazioni utili dal Consiglio di classe per la segnalazione di un eventuale disturbo;
- comunica con la famiglia;
- verifica, con la famiglia, l'ipotesi di una valutazione specialistica;
- acquisisce la documentazione al termine della valutazione;
- il Consiglio di Classe redige il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Per gli alunni provenienti dalla scuola primaria, il consiglio di classe:

- contatta la famiglia e l'istituto di provenienza per acquisire informazioni
- prende visione della valutazione diagnostica;
- effettua un periodo di osservazione e valutazione;
- redige il PDP (o il PEI, in caso di disabilità certificata), che viene condiviso e sottoscritto dalla famiglia;
- effettua il monitoraggio degli apprendimenti;
- rimodula, se necessario, gli interventi didattici.

Per gli alunni provenienti da altri istituti, la figura del referente per l'inclusione:

- accoglie l'alunno e acquisisce informazioni dall'istituto di provenienza;
- dialoga con la famiglia;
- presenta al consiglio di classe l'alunno e le informazioni necessarie;
- sostiene i docenti nella formulazione del PDP (o del PEI, in caso di disabilità certificata).

Inserimento e integrazione degli alunni stranieri

Nel nostro istituto la presenza di alunni stranieri è un fenomeno in fase di crescita, anche per quanto riguarda i giovani migranti non italofoeni, condizione che costituisce una vera e propria sfida per la scuola. L'accoglienza e l'inclusione sono, ancora una volta, la chiave di volta utilizzate per affrontare tale sfida, con l'obiettivo di: far acquisire agli alunni stranieri una conoscenza di base e/o un approfondimento della lingua italiana; offrire accoglienza fin dal primo giorno di scuola; seguire l'apprendimento dell'allievo in tutte le discipline; intervenire didatticamente per favorire lo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi all'interno del gruppo classe.

Le attività prevedono:

- interventi mirati per la prima accoglienza;
- corsi di sostegno linguistico, anche con la presenza di tirocinanti di Master;
- attività di educazione interculturale.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Docenti di sostegno, Docenti curriculari e coordinatori di classe (tutoraggio alunni, stesura PDP, pianificazione di attività di recupero personalizzate)
- Personale ATA (assistenza alunni disabili)
- Assistenti alla comunicazione e all'autonomia
- Referente per l'arca Inclusione

L'OFFERTA FORMATIVA

3. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA	
ISTITUTO/PLESSI	I.C. ALBERICO GENTILI – G.PITRE'
CODICE SCUOLA	PAEE8AN01N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO	
ISTITUTO/PLESSI	I.C. ALBERICO GENTILI
CODICE SCUOLA	PAMM8AN01L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

L'OFFERTA FORMATIVA**4. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

I.C. ALBERICO GENTILI - G. PITRÈ - PAEE8AN01N	
SCUOLA PRIMARIA	
Tempo scuola	27 ore settimanali

GENTILI ALBERICO - PAMM8AN01L		
SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
IRC	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

L'OFFERTA FORMATIVA**ORARIO SCOLASTICO 2022 – 2023**

PRIMARIA PLESSO PITRÈ	
Lunedì - Mercoledì - Venerdì	8.05 - 13.05
Martedì - Giovedì	8.05 -14.05
PRIMARIA SEDE CENTRALE Classi 4C e 4D	
Lunedì - Mercoledì - Venerdì	8.00 - 13.00
Martedì - Giovedì	8.00 - 14.00
PRIMARIA SEDE CENTRALE Classi QUINTE	
Lunedì - Martedì - Mercoledì - Giovedì	8.00 - 14.00
Venerdì	8.00 - 13.00
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Da lunedì a venerdì	8.00 - 14.00

L'OFFERTA FORMATIVA**PIANO ORARIO SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI	I	II	III	IV	V
DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE				
Italiano	7	6	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Educazione Civica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di lezione	27	27	27	27	27

L'OFFERTA FORMATIVA

APPROFONDIMENTO DI CONTENUTI GEOGRAFICI

L'ora di approfondimento prevista dalla normativa vigente fra gli insegnamenti della Scuola secondaria di I grado è destinata all'approfondimento di contenuti geografici. Per le classi prime, seconde e terze sono previste due tematiche, una da affrontare nel corso del I Quadrimestre e una per il II Quadrimestre.

CLASSI SCUOLA SECONDARIA	CONTENUTI DISCIPLINARI
CLASSI PRIME	- L'Ambiente - Viaggio tra le regioni d'Italia alla scoperta delle tradizioni e del patrimonio naturalistico, culturale e artistico
CLASSI SECONDE	- Viaggio tra le capitali europee - Cooperazione e solidarietà in Europa
CLASSI TERZE	- Immigrazione - Globalizzazione

L'OFFERTA FORMATIVA

5. CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo "Alberico Gentili" persegue le finalità che sono proprie della scuola italiana pubblica e laica:

- offrire ai giovani un quadro di riferimento indispensabile a costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri;
- consolidare le abilità e arricchire la preparazione culturale degli alunni;
- garantire lo sviluppo delle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "A. Gentili" ha come scopo il successo formativo dello studente, considerato come persona, secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.

La scuola, tenuto conto anche dei valori che ne ispirano l'azione (Accoglienza, Inclusione e Integrazione, Uguaglianza, Legalità e Solidarietà) si impegna a garantire la formazione dell'allievo, a valorizzarne le potenzialità e a contribuire allo sviluppo armonico della sua personalità.

In particolare, la scuola primaria persegue le seguenti finalità didattiche: favorire l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi di base; promuovere l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; curare la ricerca delle connessioni tra i saperi disciplinari.

La scuola secondaria ha lo scopo di: consolidare le abilità di base e migliorare il metodo di studio (classi prime e seconde); favorire una approfondita padronanza delle discipline dotando gli alunni di competenze spendibili nel prosieguo degli studi (classi terze).

I Docenti hanno progettato un percorso caratterizzato da coerenza interna che, attraverso l'attività collegiale e individuale, si prefigge il raggiungimento di finalità didattico-educative e di obiettivi comuni.

5.1. EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Coerentemente con la Progettazione educativa d'Istituto, la Programmazione elaborata dai Consigli di Classe e di Interclasse definisce il percorso formativo delle classi e dei singoli alunni; utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative ed è sottoposta a momenti di verifica, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono nel corso dell'anno.

I contenuti delle attività didattiche vertono sullo specifico disciplinare, come previsto dalle Indicazioni nazionali 2012 e da "Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018". Sono previsti momenti di recupero, consolidamento e potenziamento che ciascun docente attua secondo le necessità dei propri alunni.

Il curriculum prevede, per ciascuna disciplina, obiettivi di apprendimento, descrizione delle situazioni di apprendimento e risultati attesi in rapporto ai traguardi di competenza. Nel rispetto della libertà di insegnamento e delle specificità disciplinari, il Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, ha elaborato un modello unico di Programmazione disciplinare.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Concorrono alla costruzione del Curricolo delle Competenze trasversali, coerentemente con le

L'OFFERTA FORMATIVA

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, le singole discipline, i compiti di realtà, i percorsi transdisciplinari, i progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa.

Curricolo di scrittura per la scuola secondaria

Coerentemente con le indicazioni per le prove scritte dell'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, il Dipartimento di Lettere ha progettato un curricolo di scrittura per le tre classi della scuola secondaria.

L'OFFERTA FORMATIVA

5.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ATTIVAZIONE CORSI POMERIDIANI

2E	Corso di Teatro (Kamishibai)
2F	Corso scientifico-tecnologico
2G	Corso di Giornalismo
2H	Corso Musicale

- ORA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

In alternativa all'insegnamento dell'IRC sono previsti percorsi funzionali al raggiungimento delle finalità educative e didattiche del PTOF. Attività, contenuti e metodi sono programmati dal Collegio dei docenti nelle prime sedute di settembre, come previsto dalla normativa vigente, tenendo conto delle competenze degli insegnanti e delle esigenze didattiche dei ragazzi. Nel presente anno scolastico gli alunni saranno coinvolti, tra le altre attività deliberate a settembre in Collegio dei docenti, anche in attività di coding e robotica grazie all'uso di Kit di Robotica educativa Lego Spike.

- PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

L'Istituto propone progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa:

- Progetto "Remare a scuola"
- Progetto Lettura
- Progetto Educazione ambientale, alla Salute e Solidarietà
- Progetto Legalità, Educazione stradale e Fondazione Sassi
- Progetto Visite guidate Primaria e Secondaria
- Progetto Viaggi d'istruzione

PROGETTO "REMARE A SCUOLA" Ass. Sportive Telimar

Nell'anno scolastico 2022/2023, la scuola aderisce al progetto "Remare a scuola", gestito dalla Associazione sportiva Telimar di Palermo a titolo gratuito.
Si tratta di un corso di canottaggio, che prevede esercitazioni con attrezzi in ambiente scolastico, rivolto agli alunni della scuola secondaria.

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO LETTURA

Referente: Prof. Antonella Barraco

TITOLO PROGETTO	“IL PIACERE DI LEGGERE”
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Il Progetto intende fornire occasioni di lettura, incontri con gli autori, adesioni ad iniziative significative proposte da Enti, Librerie, Associazioni e MIUR.
FINALITÀ DEL PROGETTO	• Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. • Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. • Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un gioco divertente, creativo e coinvolgente. • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. • Favorire lo sviluppo del pensiero critico
DURATA DEL PROGETTO	Intero anno scolastico
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria
DOCENTI COINVOLTI:	Referente: Barraco Antonina Docenti della scuola che aderiscono al progetto (Le attività verranno svolte in orario scolastico ed extrascolastico)
RISORSE DA UTILIZZARE: STRUTTURE/LOCALI, ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	Aule scolastiche, piattaforme digitali, lim, proiettore, casse audio, microfoni, sala conferenza, spazi esterni (giardino scuola, Villa Trabia,...)
RICHIESTA MATERIALE OCCORRENTE	acquisto libri connessione materiali di cancelleria (cartelloni, fogli A4 colorati, colla, colori...)
DETTAGLIO PROGETTO	COSTI
Incontro con l'autore	Costo del libro a carico delle famiglie (le spese per l'incontro con l'autore sono a carico dell'ente esterno che propone libri)
Ascolta un classico e dimmi...	Gratuito
Partecipazioni a concorsi e iniziative nazionali	Gratuito

L'OFFERTA FORMATIVA

Partecipazione alla settimana della legalità/dei diritti delle donne/il dovere di ricordare la negazione dei diritti	Gratuito
Collaborazione con il Giornale di Sicilia	Pagato dalla scuola
Break Book Libriamoci	Gratuito
Visione film al cinema gaudium	A carico della famiglia (4 euro)
Collaborazione con la cantastorie Sara Cappello	Laboratori e spettacoli a carico delle famiglie (5/6,50 euro a seconda dello spettacolo)

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ

Referente: Prof. Daniela Vizzi

Gruppo di lavoro: Proff. Sangiorgi - Vizzi - Agneto

FINALITÀ

- Sensibilizzare al tema della salvaguardia del nostro ambiente con particolare attenzione alla raccolta della plastica, al suo riciclo e all'economia circolare.
- Sensibilizzare gli studenti sui contenuti e sui traguardi previsti dall'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Sensibilizzare le nuove generazioni sulla tematica dell'ambiente marino e della sua salvaguardia, attraverso la conoscenza delle specie che lo popolano, del loro ruolo ecologico e delle minacce a cui sono sottoposti.
- Introdurre gli allievi nel campo della mineralogia attraverso attività laboratoriali
- Risolvere enigmi e giochi per ricostruire l'immagine multibanda di una galassia
- Acquisizione di conoscenze relative ai corpi celesti ed alle leggi fisiche alla base dei fenomeni astronomici
- diffusione della cultura della solidarietà e la sensibilizzazione degli alunni verso tematiche di impegno sociale.

PROGETTO ED. AMBIENTE E SALUTE SCUOLA PRIMARIA		
Attività	costi e durata	Classi coinvolte
Fai Sicilia - Laboratori didattici "l'ape e il baco vanno a scuola". 1. laboratorio di apicoltura. 2. laboratorio del baco da seta	lab 1 costo da 6€ a 9€ 45 minuti. Lab.2 costo 6€ durata 45 minuti	quarte, quinte
INAF (Istituto Nazionale di astrofisica):		
A spasso per l'universo	gratuito	quinte
Disegniamo l'alieno	gratuito	quinte
Vea (Associazione Vulcani e ambiente):		
<u>L'acqua e le sue forme</u>	durata laboratorio 1 ora: costo 4€ ad alunno per laboratorio	terze
<u>il piccolo scienziato</u>		quinte
<u>i fenomeni naturali</u>		quarte
<u>il motore della Terra</u>		quarte
Dott. Badalamenti	laboratorio di 2 ore in aula, costo 4€ ad alunno	Terze, quarte, quinte
un insetto per amico		
un amico a sangue freddo		
un tuffo in fondo al mare		
l'uovo: lo scrigno di vita		
RAP "Incontriamoci in centro"	gratuito	

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO ED. AMBIENTE E SALUTE SCUOLA SECONDARIA		
Attività	costi e durata	Classi coinvolte
Percorso didattico - Idea plastica per pulire il futuro	gratuito. Scadenza concorso 29 maggio 2023.	I, II, III
"SiciliAmbiente e ARPA a Scuola Insieme" - III ed.	gratuito	I, II, III
Vea (Associazione Vulcani e ambiente):		
laboratori di fisica	durata laboratorio 1 ora: costo 4€ ad alunno per laboratorio	I, III
laboratori di chimica		II
laboratori di scienze della Terra		III
Laboratori di biologia		I, II
Dott. Badalamenti	laboratorio di 2 ore in aula, costo 4€ ad alunno	I, II, III
un insetto per amico		
un amico a sangue freddo		
un tuffo in fondo al mare		
l'uovo: lo scrigno di vita		
Fai Sicilia - Laboratori didattici "l'ape e il baco vanno a scuola". 1. laboratorio di apicoltura. 2. laboratorio del baco da seta	lab 1 costo da 6€ a 9€ 45 minuti. Lab.2 costo 6€ durata 45 minuti	I
Laboratorio di mineralogia a cura del Sig. Tusa (Presidente dell'associazione mineralogica "La Tormalina" ed Art Director del Museo di mineralogia di Monreale)	gratuito	II
ISPRA Palermo: il galateo del mare	gratuito	IA, IF, IIG
INAF: linguaggi dell'universo	gratuito (1 incontro)	III
INAF: Mission to Mars	gratuito 3 incontri di 2 ore	III
INAF: Disegniamo l'alieno	gratuito 3 incontri di 2 ore	III
Un albero per il futuro	durata triennale gratuito	I, II, III
RAP "Incontriamoci in centro"	gratuito	I, II, III
Ecomuseo Mare memoria viva	8 € visita al museo e laboratorio	III

PROGETTO SOLIDARIETÀ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
Raccolta fondi mediante acquisto di panettoni a favore dell'Associazione Spia, che sostiene il reparto di oncematologia pediatrica presso l'ospedale Civico di Palermo
Raccolta fondi mediante acquisto di Uova di Pasqua a favore dell'Associazione Cutino o Ail;
Tombola di solidarietà in lingua inglese, francese, spagnola
Raccolte alimentari;
Incontri/video relativi alla presentazione delle associazioni e ai loro obiettivi;
Incontri/video in cui i volontari divulgano la cultura del volontariato;
Realizzazione nel periodo natalizio, di scatole scaldacuore da destinare a case famiglia del territorio

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO LEGALITA', EDUCAZIONE STRADALE E FONDAZIONE SASSI

Referente: Prof.ssa Silvia Schimmenti

PROGETTO LEGALITA', EDUCAZIONE STRADALE E FONDAZIONE SASSI					
Attività curriculari	Extra curriculari	Classi coinvolte	Discipline	Ricadute sugli apprendimenti	Prodotti
Incontri con personalità delle Forze dell'Ordine, della Magistratura, del giornalismo etc., quali testimoni di legalità		2^ e 3^ Classi Secondaria 5^ Classi Primaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	"costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità" *, conoscenza diretta di persone le cui esperienze testimoniano la legalità in modo concreto e significativo	Video, power point, cartelloni, articoli, relazioni
Incontri con l'UDI Partecipazione alla giornata del 25 Novembre alla conferenza su colonialismo e razzismo "espressione della virilità nelle colonie fasciste"		Rappresentanza delle Classi 3^ Secondaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	Sviluppo della consapevolezza della necessità di abbattere pregiudizi e stereotipi che limitano fortemente la nostra umanità, per costruire una convivenza fondata sul rispetto della differenza sessuale e di tutte le diversità.	Video, power point, cartelloni, articoli
Incontri con la Polizia Postale		3^ Classi Secondaria	Ed. alla Cittadinanza, Tecnologia	Maggiore consapevolezza nell'uso dei Social, prevenzione del cyberbullismo	Video, power point, cartelloni, articoli
Adesione a vari concorsi e alle manifestazioni del 23 maggio indette dalla Fondazione Falcone		Tutte	Italiano, Storia, Ed. alla Cittadinanza, Tecnologia, Arte e Immagine	"atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile", consolidamento della pratica del lavoro di gruppo.	Video, power point, cartelloni, articoli, relazioni
Spettacolo teatrale pupi antimafia		3^/4^/5^ primaria e scuola secondaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	Conoscenza delle storie di quei cittadini che hanno profuso il loro impegno nella lotta contro le organizzazioni criminali.	

L'OFFERTA FORMATIVA

Attività con le Ludomastro factory box dal titolo "Falcone e Borsellino non sono un aeroporto" (con il progetto lettura)		5^ primaria e scuola secondaria	Storia, Ed. alla Cittadinanza	Conoscenza delle storie di quei cittadini che hanno profuso il loro impegno nella lotta contro le organizzazioni criminali. Potenziamento di "atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile", consolidamento della pratica del lavoro di gruppo	Video, power point, cartelloni, articoli
Partecipazione al progetto "scuole amiche di pace" con le attività e la schede di lavoro proposte dall'Unicef		1^ e 2^ primaria	Tutte	Promozione dell'ascolto dell'altro e gestione dei conflitti.	Disegni e cartelloni, brevi sketch teatrali
Incontri con la Polizia Municipale (Ispettore Capo R.Mazzamuto) Calendario previsto di n. 2 giornate (7 e 8 marzo 2023)		5^ Classi Primaria (n.4 classi) 3^ Classi Secondaria (n. 9 classi)	Ed. alla Cittadinanza, Scienze, Tecnologia	Rispetto del codice stradale come considerazione del valore della vita propria e altrui.	Video, power point, cartelloni, articoli, palstici
- Adesione a concorsi e alle manifestazioni organizzate al Teatro Massimo dalla Polizia Municipale (maggio) Partecipazione alla attività promosse dalla Fondazione C. Sassi	Manifestazioni organizzate al Teatro Massimo dalla Polizia Municipale (maggio) e dalla Polizia Stradale e a manifestazioni varie Partecipazione alla attività promosse dalla Fondazione C. Sassi : Proiezione film valoriali nel periodo	Tutte Classi terze Secondaria e quinte primaria (Teatro Massimo)	Italiano, Storia, Ed. alla Cittadinanza, Tecnologia, Arte e Immagine	"Atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile", consolidamento della pratica del lavoro di gruppo	Video, power point, cartelloni, articoli, relazioni

L'OFFERTA FORMATIVA

	natalizio e pasquale presso il cinema Golden (costo da concordare) partecipazio ne alle candidature per l'assegnazione delle borse di studio Cesare Sassi partecipazio ne alla premiazione dei lavori migliori di ed. stradale da parte della fondazione Sassi in collaborazione con la polizia municipale partecipazio ne a mostre partecipazio ne a concorsi				
--	---	--	--	--	--

Coinvolgimento soggetti e costi presunti a carico delle famiglie: Compagnia teatrale Angelo Sicilia, costo spettacolo € 5 ad alunno

Acquisto delle factory box € 160 a classe, proiezione film al cinema Golden € 5 ad alunno.

Risorse necessarie:

Materiali: risme per fotocopiatore, cartoncini bianchi e colorati 70 x 100, bacchette e pannelli per cartelloni.

L'OFFERTA FORMATIVA**PROGETTO VIAGGIO DI ISTRUZIONE****CLASSI TERZE**

ATTIVITÀ: VIAGGIO DI ISTRUZIONE CON PERNOTTAMENTO Referente: Prof.ssa Maria Rosa Giudice	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	Progettazione Itinerari di Viaggio (Lazio) Predisposizione del Progetto per i Consigli di Classe (classi Terze) Predisposizione della documentazione per la Gara d'Appalto Raccordo con le Classi partecipanti al Viaggio Monitoraggio Autorizzazioni Monitoraggio Versamenti (Acconto-Saldo) Raccordo logistico-amministrativo con la Segreteria
DESTINATARI	Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE INTERESSATE	Geografia, Storia, Arte, Motoria, Scienze, Cittadinanza, Religione, Tecnologia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Maggio 2023

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO VISITE DI UN GIORNO
CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA

ATTIVITÀ: VISITE DI UN GIORNO Referente: Prof.ssa Angela Marina Giancontieri	
• Escursione naturalistica giornaliera presso “Riserva Naturale Orientata di Ficuzza” • Gita di 1 giorno a Juniorland – Castelvetro “Agriturismo Carbona”	
DESCRIZIONE DEL PROGETTO	Progettazione Itinerari e Attività delle Gite Predisposizione del Progetto per i Consigli di Classe (classi prime e seconde) Predisposizione della documentazione Raccordo con le Classi partecipanti alle Gite Monitoraggio Autorizzazioni Monitoraggio Versamenti (Saldo) Raccordo logistico-amministrativo con la Segreteria
DESTINATARI	Classi Prime e Secondarie della Scuola Secondaria di Primo Grado
DISCIPLINE INTERESSATE	Geografia, Storia, Arte, Motoria, Scienze, Cittadinanza, Tecnologia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Aprile 2023

L'OFFERTA FORMATIVA

6. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
Accesso	- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola. Mantenere il collegamento banda ultra-larga nei due plessi dell'Istituto. - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Attualmente la rete locale Wireless è composta con apparati attivi (Access Point) in grado di gestire le problematiche complesse di una connettività distribuita. Grazie al progetto 10.8.1.a1-Fesr Pon-si-2015-420 relativo alle reti LAN/WLAN la scuola usufruisce di una copertura wi-fi conforme allo standard IEEE 802.11b, 802.11g, 802.11n, Dual Band 2.4 e 5 GHz. Obiettivi Ottimizzazione della banda internet per privilegiare l'uso della rete per le lezioni limitando l'accesso agli utenti ospiti della rete (guest) alla sola rete Intranet; controllo e monitoraggio della infrastruttura di rete e delle lezioni condivise in LAN (norme regolate dal GDPR).
Spazi e ambienti per l'apprendimento	- Ambienti per la didattica digitale integrata In aggiunta agli ambienti già esistenti (Aul@ 3.0, laboratorio linguistico, multimediale e scientifico), si prevede di realizzare altri ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata che favoriscano l'apprendere per scoperta con le tecnologie più innovative della didattica e una gestione articolata degli spazi. Obiettivi - Promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo dell'offerta formativa. - Sviluppare le competenze trasversali degli alunni con una didattica costruttivista. - Valorizzare la dimensione metacognitiva dei processi di apprendimento. - Consolidare i processi di apprendimento delle competenze chiave europee. - Favorire l'inclusione digitale. - Potenziare la didattica laboratoriale con l'inserimento di metodi attivi (learning by doing). - Favorire il lavoro in team. - Garantire le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale. -
	Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device). Dotare l'istituto di linee guida per la gestione dei dispositivi mobili degli studenti che rispettino la normativa.
IDENTITÀ DIGITALE	Un profilo digitale per ogni studente Gli studenti dell'Istituto hanno un profilo digitale gestito dal Registro elettronico. Si prevede di utilizzare diffusamente applicativi per aule virtuali per la gestione di profili digitali connessi alle attività didattiche. Un profilo digitale per ogni docente I docenti dell'Istituto hanno un profilo digitale gestito dal Registro elettronico. Si prevede di utilizzare diffusamente applicativi per aule virtuali per la gestione di profili digitali connessi alle attività didattiche

L'OFFERTA FORMATIVA

AMMINISTRAZIONE DIGITALE	Digitalizzazione amministrativa della scuola Obiettivi: Dematerializzazione delle attività amministrativa e della comunicazione con il personale e con gli utenti Dematerializzazione delle attività Presenza della scuola su Scuola in Chiaro http://cercalatuascuola.istruzione.it Aggiornamento costante del sito http://www.icsalbericogentilipalermo.edu.it/
	Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Obiettivi Uso di piattaforme di e-learning sociali a supporto della didattica per una maggior condivisione dei materiali tra docenti e docenti e tra docenti e studenti. - Realizzazione di video da utilizzare nella didattica con la Flipped classroom alla scuola primaria e non solo. L'Atelier creativo, dotato di un programma di editing video (Pinnacle Studio) sarà utilizzato principalmente con tali finalità; - Uso di PowToon per la realizzazione di video fruibili nel seguente canale youtube: https://www.youtube.com/channel/UCb5DjwrEF1zrVwqSSmmeSeA/featured o, in alternativa, nella sezione video del sito della scuola; - Uso di Scratch per produrre animazioni; - Uso del software di geometria dinamica Geogebra per migliorare le competenze matematico-tecnologiche.
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Pensiero computazionale nella scuola primaria e secondaria Avvicinare gli alunni al "pensiero computazionale", a partire dalla scuola primaria, attraverso il progetto Programma il Futuro, che consente la partecipazione annuale all'Ora del Codice e ai vari corsi presenti sul sito.
FORMAZIONE DEL PERSONALE	Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Obiettivo Rilevare i bisogni formativi dei docenti attraverso la somministrazione di questionari specifici per potere progettare percorsi di formazione iniziale sull'innovazione didattica. Il personale docente dell'Istituto potrà seguire una formazione interna che si svolgerà durante l'intero anno scolastico come supporto nell'utilizzo delle piattaforme di condivisione, come le G Suite, il registro elettronico e i software open source per l'utilizzo delle LIM.

L'OFFERTA FORMATIVA

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

Tenuto conto delle Indicazioni ministeriali e del Piano di miglioramento previsto dal RAV, il Collegio dei Docenti ha elaborato i seguenti criteri e documenti valutativi:

1. CRITERI COMUNI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN TUTTE LE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
2. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
3. CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
4. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ESAME DI STATO (I CICLO)
5. CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
6. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO SCUOLA PRIMARIA
7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO SCUOLA SECONDARIA.

Criteri di valutazione del comportamento:

INDICATORI

1. Convivenza civile (rispetto delle regole, cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente scolastico, relazione con gli altri);
2. Partecipazione e senso di responsabilità;
3. Frequenza scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- Criteri generali per la non ammissione scuola primaria e secondaria

Gli alunni non vengono ammessi alla classe successiva nel caso i cui non ci siano elementi positivi di valutazione degli apprendimenti e del processo di sviluppo delle competenze nonostante un documentato intervento individualizzato del Consiglio di Classe o del Consiglio di Interclasse. Per gli alunni in situazione di handicap, l'eventuale non ammissione deve essere concordata in sede di GLIS e condivisa con i genitori.

- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli alunni non vengono ammessi all'esame di Stato nel caso i cui non ci siano elementi positivi di valutazione degli apprendimenti e del processo di sviluppo delle competenze nonostante un documentato intervento individualizzato del Consiglio di Classe. Per gli alunni in situazione di handicap, l'eventuale non ammissione deve essere concordata in sede di GLIS e condivisa con i genitori.

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione Esame di Stato (I ciclo):

1. caratteristiche del percorso scolastico;
2. modalità di partecipazione alle attività formative proposte dalla scuola.

L'OFFERTA FORMATIVA

Criteri di valutazione del processo formativo:

Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (nota MIUR 1865/2017).

Valutazione "Approfondimento di contenuti geografici":

Le attività di Approfondimento di Geografia prevedono percorsi concordati tra i Docenti nelle riunioni di Dipartimento. Le valutazioni quadrimestrali concordate tra Docente che svolge attività di Approfondimento e Docente di Geografia della classe si esprimono attraverso un voto unico sul documento di valutazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

8. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO DI INCLUSIONE

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n. primaria	n. secondaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92)	9	2
Minorati vista	/	/
Minorati udito	/	1
Psicofisici	9	1
Di cui art.3 c.3	8	2
2. disturbi evolutivi specifici	/	5
DSA		5
ADHD/DOP		
Borderline cognitivo		
Altro	/	/
3. svantaggio	6	9
Socio-economico		
Linguistico-culturale	/	
Non italofofoni	/	2
Disagio comportamentale/relazionale	/	/
Altro	6	6
Totali	15	16
N° PEI redatti dai GLO	11	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	31	

B. Risorse professionali specifiche	sì / no
--	--------------------

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e personalizzate; attività di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	sì
	Attività di tutoring, peer tutoring, ecc...	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		/
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì

L'OFFERTA FORMATIVA

Altri docenti	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicologia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro: Informazione/formazione sul bullismo e il cyberbullismo	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento sul disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	no
	Altro: formazione di ambito per docenti coordinatori di sostegno	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì

L'OFFERTA FORMATIVA

H. Formazione docenti	Didattica interculturale / italiano L2		no		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		no		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Int ellettive,sensoriali...)		no		
	Altro:		/		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

L'OFFERTA FORMATIVA

Parte II – CONTESTO E UTENZA SCOLASTICA

L'Istituto è ubicato nel quartiere Libertà, ricco di esercizi commerciali, con alcune strutture sportive e organizzative. Si trova in prossimità di spazi verdi di rilevante interesse storico-naturalistico, quali il giardino pubblico di Villa Travia. Nel quartiere insistono anche diversi servizi sanitari, uffici amministrativi comunali e regionali. Il livello di reddito generale è medio-alto, con prevalenza di occupazione nel settore terziario. La popolazione scolastica è costituita da studenti di età compresa tra i 5 e i 14 anni. Gli alunni che frequentano la Scuola primaria provengono dalle scuole per l'infanzia, pubbliche e private, presenti sul territorio. Gli alunni che frequentano la Scuola secondaria di primo grado provengono dalla scuola primaria "G. Pitre" dell'I.C.S. "A. Gentili", dalle scuole "Garzilli", "Rapisardi", "Tomaselli" e dalle scuole private ubicate nel quartiere. Negli ultimi anni si è registrata una crescente presenza di allievi stranieri. Sono presenti, altresì, alunni ospitati presso case-famiglia. I genitori mettono a disposizione le loro professionalità specifiche per attività formative per i discenti nell'ambito dei progetti curriculari previsti dal POF.

Nell'Istituto è operante il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), che ha il compito di elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.). L'inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio (art. 1 Decreto legislativo 66/2017). Il P.A.I. viene redatto al termine di ogni anno scolastico e approvato dal Collegio dei docenti. In esso si evidenziano i punti di forza e di criticità degli interventi di inclusione effettuati nel corso dell'anno appena terminato; la sua stesura si configura pertanto come un momento cruciale di riflessione finalizzata a progettare azioni di miglioramento della qualità dell'inclusività della scuola per l'anno scolastico successivo. Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, il nostro Istituto propone, attraverso l'adozione di specifici strumenti di intervento, un progetto di inclusione condiviso con la famiglia e le strutture socio-sanitarie del territorio, al fine di pianificare ed attuare un percorso formativo quanto più personalizzato possibile, su misura delle effettive capacità/necessità dello studente.

STRUMENTI D'INTERVENTO

Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.): rivolto agli alunni con disabilità certificata, in ottemperanza alla Legge 104/92, consiste nel pianificare o una programmazione conforme ai programmi ministeriali, o una programmazione conforme ai programmi ministeriali ma semplificata e con obiettivi minimi, oppure una programmazione differenziata. Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ai sensi della Legge 170/2010, per alunni con Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD) ai sensi della Circolare del 20/3/2012, e per tutti gli alunni con BES dovuti a svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale (per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione), ai sensi della Circolare Ministeriale 8/2013. Nel Piano Didattico Personalizzato vengono predisposti, per ogni disciplina, gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate.

L'OFFERTA FORMATIVA

L'impegno quotidiano dei nostri docenti è quello di promuovere le capacità di ognuno, valorizzando le differenze. Nel nostro progetto ideale di scuola, essa non si limita a garantire l'accesso al processo di istruzione, prevenendo il disagio e l'abbandono scolastico, ma deve anche attivarsi concretamente per difendere il diritto oltre all'accesso - al successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno (art. 34 della Costituzione). Si tratta di perseguire un'uguaglianza non formale, bensì sostanziale, mediante attività di supporto e sostegno pianificate. Pertanto, riteniamo che sia un dovere del team docenti riconoscere un bisogno educativo speciale il più precocemente possibile, anche se non certificato, pianificando le opportune strategie d'intervento, predisponendo adeguati setting di apprendimento, ma soprattutto curando e promuovendo un clima di classe inclusivo fondato sull'empatia, la condivisione, la solidarietà, l'aiuto reciproco (cooperative learning, peer tutoring) e il riconoscimento dell'altro come un valore. La scuola, tuttavia, non è l'unico luogo di formazione della persona. Per perseguire l'inclusione e il successo scolastico è necessario entrare in una logica di interscambio attivo, stabilendo un legame di continuità con l'extrascuola e valorizzando un sistema integrato, unitario, in cui scuola, famiglia e territorio concorrono alla formazione integrale della persona.

OBIETTIVI

- Sviluppare una cultura dell'inclusione. Favorire lo sviluppo di buone prassi relative al tema inclusione.
- Migliorare la qualità di vita scolastica di tutti gli alunni, con particolare riguardo agli alunni in difficoltà.
- Garantire percorsi educativi individualizzati e personalizzati in grado di ridurre gli ostacoli all'apprendimento ed alla partecipazione di ognuno

AZIONI

- Sviluppare i compiti del GLI, al fine di garantire un reale processo partecipato di inclusione.
- Adeguare gli strumenti di progettazione dei percorsi individualizzati, in conformità alle novità introdotte dalla norma ed in linea con un'ottica di sviluppo integrale della persona e del suo progetto di vita.
- Creare una rete tra scuola-famiglia-educatori e condividere il progetto educativo dei bambini e dei ragazzi.
- Integrare il ruolo educativo della famiglia e della scuola offrendo strumenti concreti per promuovere il successo formativo di ciascun alunno.
- Avviare momenti di autoformazione sul tema dell'inclusione.
- Mettere in discussione approcci metodologici e didattici tradizionali per sviluppare percorsi di didattica inclusiva.
- Supportare i docenti nella ricerca di strategie di intervento efficaci e realmente inclusive.
- Condividere materiali, risorse e strumenti utili per favorire una didattica inclusiva.
- Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti in materia di inclusione.
- Predisporre e comunicare ai colleghi gli adempimenti dei docenti di sostegno e non relativi agli alunni certificati ai sensi della L.104/92, con DSA o alunni con BES.
- Collaborare con il DS e gli uffici di segreteria per la richiesta di organico e personale di supporto o per altro tipo di adempimento, per gli alunni con disabilità.

L'OFFERTA FORMATIVA

PROCEDURA DI INTERVENTO DELLA SCUOLA

In presenza di casi non ancora diagnosticati, il docente referente per l'inclusione o il team di classe:

- acquisisce informazioni utili dal Consiglio di classe per la segnalazione di un eventuale disturbo;
- comunica con la famiglia;
- verifica, con la famiglia, l'ipotesi di una valutazione specialistica;
- acquisisce la documentazione al termine della valutazione;
- il Consiglio di Classe redige il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Per gli alunni provenienti dalla scuola primaria, il consiglio di classe:

- contatta la famiglia e l'istituto di provenienza per acquisire informazioni
- prende visione della valutazione diagnostica;
- effettua un periodo di osservazione e valutazione;
- redige il PDP (o il PEI, in caso di disabilità certificata), che viene condiviso e sottoscritto dalla famiglia;
- effettua il monitoraggio degli apprendimenti;
- rimodula, se necessario, gli interventi didattici.

Per gli alunni provenienti da altri istituti, la figura del referente per l'inclusione:

- accoglie l'alunno e acquisisce informazioni dall'istituto di provenienza;
- dialoga con la famiglia;
- presenta al consiglio di classe l'alunno e le informazioni necessarie;
- sostiene i docenti nella formulazione del PDP (o del PEI, in caso di disabilità certificata).

Inserimento e integrazione degli alunni stranieri

Nel nostro istituto la presenza di alunni stranieri è un fenomeno in fase di crescita, anche per quanto riguarda i giovani migranti non italofoeni, condizione che costituisce una vera e propria sfida per la scuola. L'accoglienza e l'inclusione sono, ancora una volta, la chiave di volta utilizzate per affrontare tale sfida, con l'obiettivo di: far acquisire agli alunni stranieri una conoscenza di base e/o un approfondimento della lingua italiana; offrire accoglienza fin dal primo giorno di scuola; seguire l'apprendimento dell'allievo in tutte le discipline; intervenire didatticamente per favorire lo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi all'interno del gruppo classe.

Le attività prevedono:

- interventi mirati per la prima accoglienza;
- corsi di sostegno linguistico, anche con la presenza di tirocinanti di Master;
- attività di educazione interculturale.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Docenti di sostegno, Docenti curriculari e coordinatori di classe (tutoraggio alunni, stesura PDP, pianificazione di attività di recupero personalizzate)
- Personale ATA (assistenza alunni disabili)
- Assistenti alla comunicazione e all'autonomia
- Referente per l'arca Inclusione